Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.Ф.1 Современные методы и технологии научной коммуникации в области возрастной психологии

Научная специальность: 5.3.7. Возрастная психология

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «13» апреля 2026 г. Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся……. 13

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 16

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - усовершенствование базовых профессиональных знаний и умений обучающихся аспирантов в области методологии и технологии научной коммуникации, формирование у аспирантов совокупности видов и форм профессионального общения в научном сообществе для решения научных и научно-образовательных задач в области педагогической психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение базовыми коммуникативными знаниями, лежащими в основе становления будущего конкурентоспособного специалиста;
- углубление знаний аспирантов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам основных форм научной коммуникации;
- получение целостного представления о феномене коммуникации в широком научном контексте и общие сведения о моделях коммуникации;
- формирование умений системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии;
- освоение современных технологий сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, написание научных статей, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с применением методов научной коммуникации в области педагогической психологии;
- соблюдение норм, принятых в научном общении, реализация различных типов научной коммуникации при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- формирование мотивации аспирантов на коммуникативное саморазвитие в области языка научного текста и различных аспектов устной и письменной коммуникации в науке.
- использование различных методов, технологий и типов коммуникации в педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования (разработка научно-методического обеспечения образовательных программ, преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей), руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся), а также оценка эффективности их использования в области педагогической психологии;
- использование различных видов научной коммуникации для решения профессиональных задач в педагогической сфере.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;
- методы и технологии научной коммуникации;
- структуру коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении;
- правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере.

Владеть:

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
– навыками анализа научных текстов;
– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации;
– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;
– навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий (конференции, выставки, семинары, фестивали и т.п.) для решения профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации в области возрастной психологии» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации в области возрастной психологии» является факультативной.

Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации в области возрастной психологии» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	История становления и развития теории научной коммуникации	-	-	5	Опрос
2	Научные основы теории коммуникации	-	-	6	Опрос

3	Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации	-	-	6	Творческое задание
4	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации	-	-	5	Опрос
5	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации	1	-	6	Опрос
6	Методология современных научных исследований	1	-	6	Творческое задание
7	Особенности языковой формы выражения научной информации	-	1	6	Опрос
8	Технология создания научного текста	-	1	6	Опрос
9	Среда обитания человека (коммуникационная среда) и сферы коммуникации в области возрастной психологии	-	-	5	Творческое задание
10	Успешность научной коммуникации и реализация коммуникационых навыков в области возрастной психологии	-	-	6	Реферат
11	Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Этика научной коммуникации в области возрастной психологии	-	-	5	Опрос

12	Специфика научной коммуникации и её функции в области возрастной психологии	-	-	6	Научно-исследовательский проект

Тема 1. История становления и развития теории научной коммуникации

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Материал для изучения:

Теория коммуникация как междисциплинарная наука. Основные понятия теории речевой коммуникации. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера. Функциональная модель Р.О.Якобсона. Нелинейные модели коммуникации. Проблема коммуникации в современных научных исследованиях. Коммуникация (от лат. communico – делаю общим, связываю, общаюсь) как объект изучения теории коммуникации. Проблемное поле теории научной коммуникации: развитие форм коммуникации; соотношение формальной и неформальной коммуникации; структура коммуникаций в научном коллективе; этика научной коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Человек как «узел пересечения» (М.Шелер) коммуникационных потоков. Специфика коммуникативного пространства современной России.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию: принцип Сотрудничества; принцип Вежливости.
2. Невербальная коммуникация (язык тела, паралингвистические средства и др.).
3. Понятия о неформальной и формальной коммуникации. Средства формальной и неформальной коммуникации.
4. Устная коммуникация. Типы коммуникантов. Инициация коммуникативно-речевого акта; правила инициации коммуникативно-речевого акта.
5. Коммуникативные стратегии и тактики. Человек – создатель сообщения; деятельность по пониманию и интерпретации сообщения.
6. Структура акта вербальной коммуникации (коммуникативно-речевого акта).
7. Вербальная коммуникация как деятельность и как продукт.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выясните, в чем суть теории коммуникации? Назовите основные функции теории коммуникации.
2. Выделите стратегии, тактики и модели, обеспечивающие успешную научную коммуникацию.

Тема 2. Научные основы теории коммуникации

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Материал для изучения:

Теория коммуникации как наука. Понятие «коммуникация». Смысловая многозначность «коммуникации». Семиотика научной коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации.

Коммуникация как передача информации и как взаимодействие Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе.

Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.

Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1 Формальная коммуникация.
2 Цель первичных научных текстов – передача первичных научных сведений, получаемых в процессе научных исследований.
3 Средства формальной коммуникации (создание научных текстов для научно-практических конференций, симпозиумов, конгрессов, научных статей, монографий, научных статей, научных докладов, монографий, тезисов).
4 Вербальные факторы, влияющие на эффективность письменной коммуникации: адекватность (соответствие содержания речи целям коммуникаторов); лексическая точность (соответствие используемых слов содержанию и целям коммуникации); логичность изложения.

Задания для самостоятельной работы:

1 Проведите анализ текста из сферы научной коммуникации в области возпастной психологии (например, доклад на международном научном конгрессе или конференция в Интернете по теме Вашего исследования), используя схему анализа.
2 Выберите научную статью по теме Вашего исследования (за последние три года): выделите в ней ключевые слова, напишите к ней аннотацию, напишите о ней отзыв.
3 Напишите рецензию на научную статью по проблемам педагогической психологии.

Тема 3. Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Материал для изучения:

Вербальная коммуникация. Человек в коммуникации. Параметры характеристики человека в коммуникации (мотивационный, когнитивный, функциональный). Вербальное и невербальное в разных сферах научной коммуникации.

Сфера деятельности, критерии отграничения и классификации сфер деятельности. Виды коммуникации по сферам деятельности, их особенности. Политическая коммуникация, ее значимость для человека. Деловая коммуникация как статусно-имиджевая коммуникация, ее виды.

Рекламная коммуникация как вид манипулятивно-имиджевой коммуникации. Художественная коммуникация. Эффективность коммуникации. Интернет-коммуникация.

Научная коммуникация как аргументативная коммуникация.

Культурные сферы коммуникации как основания дифференциации состава коммуникантов. Каналы культурной коммуникации как основание типологии.

Личностная и безличностная (интраперсональная – равна разговору с самим собой), непосредственная и опосредованная, планируемая и спонтанная коммуникация. Межличностная, групповая, массовая, межкультурная коммуникация.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1 Отражение конечного результата аналитико-синтетической переработки первичных научных документов как цель вторичных научных текстов.
2 Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Формы представления письменной коммуникации: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы.

3 Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.

Задания для самостоятельной работы:

1 Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Новая дача». В чем причина непонимания между героями рассказа и местными жителями. Какие примеры правил коммуникативной стратегии Вы могли бы привести?
2 Проанализируйте языковые средства, которыми достигается связность текста в научной коммуникации. Приведите примеры в области возрастной психологии.
3 Обоснуйте успешность научно-образовательной деятельности, способствующей саморазвитию в области научной коммуникации.

Тема 4. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Материал для изучения:

Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.

Условия коммуникации. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию.

Деятельность человека коммуницирующего по созданию и пониманию вербального (смешанного) сообщения.

Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет-коммуникация.

Формы речевой коммуникации: монологическая и диалогическая коммуникация. Жанры научной коммуникации.

Лексический состав языка специальности: общеупотребительная лексика, общенаучная и термины. Термин как основная особенность научного стиля.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1 Научное сообщение как компонент акта вербальной коммуникации. Критерии классификации сообщений. Цели коммуникации. Цели коммуникации и потребности человека. Коммуникативная ситуация, её деятельностная сущность. Типы коммуникативных ситуаций. Референт. Процесс референции в коммуникации. Выбор и презентация референта.
2 Основные свойства вопросов и ответов диалогической речи. Собственно-вопросы (или реальные, информативные, чисто информативные, прототипические) и несобственно-вопросы (или неинформативные, презумптивные, презумптивно-информативные, квази-вопросы, псевдовопросы).
3 Классификация по двум характеристикам неизвестного – содержанию речевой ситуации, отраженной в неизвестном, и степени неизвестности неизвестного как полная классификация собственно-вопросов.
4 Виды устных диалогов: бытовой, деловой, учебный, военный, политический, дипломатический (по профессиям, например: медицинский, торговый и пр.).

Задания для самостоятельной работы:

1 Выявите, какие факторы влияют на успешность межличностной научной коммуникации. Проведите небольшое исследование и составьте таблицу (схему) факторов успешности в научной коммуникации.
2 Что такое жестикуляция? Можно ли говорить одними жестами? Насколько требуется активная жестикуляция хорошему ученому?

Тема 5. Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации

Лекция.

Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе. Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия. Риторика как теория эффективной коммуникации. Риторика как теория оптимизации научной речи.

Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в научной коммуникации. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика.

Воздействие как проблема речевой научной коммуникации. Важнейшие методы исследования научной речевой коммуникации (прикладной аспект). Дискурс-анализ как метод изучения коммуникации манипуляции.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1 Риторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе.
2 Риторика как теория аргументации. Задачи и основные понятия практической риторики.
3 Эффективность и целенаправленность речевой коммуникации; проблемы ее оптимизации. Аспект результативности в речевой коммуникации. Осознанность/стихийность в речевой коммуникации.
4 Оптимизация речевой коммуникации как проблема актуализации благоприятности взаимодействия говорящего и слушающего.
5 Ритор и аудитория как центральные компоненты коммуникативной ситуации. Поведение ритора в коммуникативной ситуации. Взаимодействие ритора и аудитории. Оценка аудитории ритором. Контакт с аудиторией и средства его самовыражения.
6 Ритор как организационное начало в ситуации коммуникативного взаимодействия с аудиторией. Способы адекватного и успешного включения ритором аудитории в коммуникативную ситуацию.
7 Анализ и отработка способов и моделей передачи обратной связи в коммуникативной ситуации. Манера поведения ритора.
8 Умение ритора демонстрировать себя как активное и ситуациообразующее начало. Анализ реакций на критику; провоцирование критики; принятие критики

Задания для самостоятельной работы:

1 Что такое личность? Как личность человека проявляется в его научной коммуникации (в речи и в речевом поведении)?
2 Охарактеризуйте основные принципы управляющего диалогом в устной научной коммуникации.
3 Охарактеризуйте риторический закон эффективного общения в неформальной научной коммуникации.

Тема 6. Методология современных научных исследований

Лекция.

Эволюция научного познания. Система информационного обеспечения. Виды информации. Структура, принципы и методы обработки научной информации. Отечественные и зарубежные школы обработки научной информации. Современные образовательные технологии, способствующие становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования. Исследовательский шаг.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1 Методы изучения информационных процессов в обществе. Изучение принципов, форм, содержания научных коммуникаций посредством социометрии, глубинного интервью, включенного наблюдения, библиографического анализа, кейс-стади, наукометрических методов.
2 Контент-анализ как метод коммуникативистики: сферы применения, единицы и задачи.
3 Квантитативный метод.
4 Экспериментальные методики в изучение продуктов речевой научной коммуникации.
5 Комплексные методики анализа научных текстов речевой коммуникации.

Задания для самостоятельной работы:

1 Назовите традиционные и нетрадиционные методы изучения передачи научной информации.
2 Что означает прием «рубрикация научного текста»?
3 Метод моделирования широко применяется при исследованиях коммуникативных процессов. В чем суть метода моделирования?
4 Охарактеризуйте методы современных научных исследований в области возрастной психологии.

Тема 7. Особенности языковой формы выражения научной информации

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1 Академическое письмо как вид представления научного результата.
2 Орфографические и пунктуационные принципы русского написания.
3 Структура научных статей. Обязательные элементы научных статей.
4 Понятие «плагиат».
5 Понятия «штамп», «тавтология».
6 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению. Композиция научного сочинения.
7 Приемы изложения научных материалов (строго последовательное изложение, выборочное изложение, логичность подачи материала).
8 Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка.
9 Сущность и понятие методов статистической обработки информации.
10 Ясность и краткость научного изложения материалов работы.
11 Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте, почему научный текст является особым типом текста? Определите отличительные характеристики научного стиля.
2. Что следует понимать под «информативностью научного текста»?

Тема 8. Технология создания научного текста

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1 Средства связи в научном тексте: зацепление, повтор (грамматический, лексический, смысловой), адресная отсылка (цитаты).
2 Типичные модели цитирования.
3 Связность, целостность и логичность.
4 Смысловые отношения между частями информации. Средства организации связного текста.
5 Речевая функция и лексические средства.

Задания для самостоятельной работы.

1 Что такое цитата? С какой целью используется цитирование в научном тексте? Какие способы цитирования Вы знаете? Приведите примеры.
2 Как осуществляется поиск информации? Что представляет собой адресный и фактографический поиск?
3 Какие виды связи между предложениями используются в текстах научного стиля?
4 Какие синтаксические конструкции чаще употребляются в научном стиле? Приведите конструкции с отглагольными существительными.

Тема 9. Среда обитания человека (коммуникационная среда) и сферы коммуникации в области возрастной психологии

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1 Составить словник частотности словоупотребления терминологической лексики в области возрастной психологии.
2 Создать различные научные виды текстов в области педагогической психологии (аннотация, тезисы, статьи, реферат и др.), отредактировать их.

Тема 10. Успешность научной коммуникации и реализация коммуникационых навыков в области возрастной психологии

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1 Разработать планы и конспекты традиционной и нетрадиционной лекции по возрастной психологии.
2 Составить библиографию по проблемам современной научной коммуникации.
3 Дать описание функциям коммуникации (эмотивная, конативная, референтивная, поэтическая, фатическая, метаязыковая, магическая, биологическая, этническая).

Тема 11. Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Этика научной коммуникации в области возрастной психологии

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1 Предложить собственные «Советы преподавателю» и «Советы студенту», касающиеся их речи и способов педагогического общения при осуществлении научных исследований в области возрастной психологии.
2 Раскройте основные этапы технологии разрешения коммуникационного конфликта.

Тема 12. Специфика научной коммуникации и её функции в области возрастной психологии

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1 Найдите в современной литературе (прессе) описание портрета ученого, педагога, политика, предпринимателя в области возрастной психологии.
2 Какие качества личности, ораторские нравы, качества речи (речевой портрет) выделяются в таком описании? Охарактеризуйте особенности коммуникации.
3 Разработать презентацию «Языковые особенности устной и письменной научной коммуникации в области возрастной психологии»
4 Составить терминологический комментарий («коммуникативный процесс», «коммуникативный акт» «коммуникант», «адресат» «адресант», «вербальная коммуникация» «невербальная коммуникация» и др.)

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Опрос, Творческое задание, Реферат, Научно-исследовательский проект

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Научно-исследовательский проект

1. Проведите функциональный анализ научного дискурса в вашем вузе (на примере группы). Какая модель коммуникации предпочитается участниками коммуникации (студентами и преподавателями) и какие её функции преобладают (авторитарная или сотрудничества)?

2. Проведите анализ средств научной коммуникации в области возрастной психологии, выясните, на каких этапах Вашей научной деятельности целесообразно использовать традиционные, формальные и полуформальные коммуникации. Обоснуйте ответ на примере Вашего научного исследования.

2. Подготовьте проект научного (интеллектуального) продукта, ориентированного на Ваши профессиональные интересы в цифровом формате. Аргументируйте его преимущества, возможности, отличия в сравнении с традиционным.

3. Выберите один из основных видов неформальных коммуникаций (специальные семинары, конференции, симпозиумы) и разработайте в соответствии со спецификой своего научного труда, а также с учетом смежных взаимосвязей, проблематику, формы, содержание, структуру, которые было бы продуктивно использовать при обмене опытом в области педагогической психологии. Проиллюстрируйте на конкретном примере.

Опрос

Примечание: Блиц-опрос может включать более одного правильного ответа

1. Специальные слова и сочетания, являющиеся точным обозначением определенного понятия какой-либо области науки, называют:

терминами
синонимами
паронимами
омонимами

2. Коммуникативные качества речи научного стиля:

правильность
логичность
точность
экспрессивность

3. Закончите фразу: Сферой применения научного стиля является … .

Сфера искусства
Сфера научного общения
Образовательная сфера

4. Вторичным жанром учебно-научного подстиля является …
учебник
учебная лекция
научный доклад
реферат

5. Отвлеченность, обобщенность, логичность, аргументированность информации – основные признаки … стиля речи.
научного
официально-делового
газетно-публицистического
художественного

Реферат

1. Научный текст в условиях современной коммуникации.
2. Методология создания текстов устной коммуникации.
3. Методология создания текстов письменной коммуникации.
4. Особенности языковой формы выражения информации в научной коммуникации.
5. Социальный аспект в оценке функции формальной и неформальной коммуникации.
6. Разновидности научной информации в современной научной коммуникации в области педагогической психологии.
7. Основные правила оформления первичных и вторичных средств формальной коммуникации (лексика, грамматика, синтаксис, орфография и пунктуация).
8. Форма трансляции знаний в устной научной коммуникации (формат текста, артикуляция, жесты, мимика, орфоэпические а акцентологические нормы и т.п.).
9. Понятие «языковая норма» в научной коммуникации.
10. Плагиат как девиантная форма коммуникации, Плагиат vs. научная этика.

Творческое задание

Напишите эссе, выбрав одну из предложенных тем:

1. Портрет языковой личности ученого-преподавателя XXI века в области педагогической психологии.
2. Коммуникативная среда как средство формирования и воспитания личности.
3. Коммуникативная среда и сферы коммуникации.
4. Проблема коммуникаций в науке. Развитие способов трансляции научных знаний.
5. Дискурсивный анализ: методы и приемы исследования.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1. Раскройте содержание термина «научная коммуникация».
2. Объясните, как Вы понимаете два подхода к коммуникации: механистический и деятельностный.
3. Рассмотрите типологию форм научной коммуникации.
4. Охарактеризуйте особенности невербальной научной коммуникации.
5. Охарактеризуйте вербальные средства научной коммуникации.

6. Определите сущность, структуру и содержание формальной коммуникации.

7. Определите сущность, структуру и содержание неформальной коммуникации.

8. Обоснуйте особенности модели коммуникации, предложенной американским математиком Клодом Шенноном.

9. Назовите особенности модели коммуникации по Р.О. Якобсону.

10. Охарактеризуйте нелинейные модели коммуникации.

11. Рассмотрите виды коммуникации по составу коммуникантов.

12. Раскройте содержание межличностной коммуникации как двух видов общения: вербального и невербального.

13. Определите сущность понятий «коммуникативная среда» и «сфера коммуникации».

14. Охарактеризуйте основные функции научной коммуникации.

15. Раскройте этапы технологии оптимизации речевой научной коммуникации для актуализации благоприятности взаимодействия говорящего и слушающего.

16. Проанализируйте параметры характеристики человека в коммуникации (мотивационный, когнитивный, функциональный).

17. Назовите наиболее эффективные способы стимуляции преподавателем коммуникационной научной активности аспирантов (на примере профильных дисциплин в области возрастной психологии).

18. Проанализируйте научные коммуникационные качества преподавателя профильных дисциплин в области возрастной психологии в высшей школе.

19. Выявите особенности технологии научной коммуникации в области возрастнойой психологии в современном вузе.

20. Охарактеризуйте лексический состав языка научной специальности 5.3.7. Возрастная психология (общеупотребительная лексика, общенаучная и термины) в аспекте научной коммуникации.

Задания для зачета

1 Используя основные виды неформальных коммуникаций (специальные семинары, конференции, симпозиумы), предложите с учетом смежных взаимосвязей, проблематику, формы, содержание, структуру их проведения для продуктивного представления своих научных результатов в области возрастной психологии. Аргументируйте свой ответ.

2 Проанализируйте как, когда и почему в процессе развития общества и научного знания изменялись компоненты научной деятельности в области возрастной психологии (объект исследования, средства и методы исследования, а также формы научного информационного обмена, методы разделения и кооперации научного труда и т.д.), выявите, что являлось причинами этих изменений. Аргументируйте свой ответ.

3 Предложите проект построения сетевой организации, в которой бы Ваши научные идеи (профессиональные интересы) продуктивно сочетались бы с бизнесом. Аргументируйте, какие методы, разработанные в теории организации и теории организационного поведения, Вы задействовали для моделирования наиболее успешных стратегий и подходов в такой организации, представляющей Ваш научный проект.

4 Предложите научный (интеллектуальный) продукт в области возрастной психологии, ориентированный на Ваши профессиональные интересы, с использованием новых средств научной коммуникации (например, глобальной компьютерной сети — Internet). Аргументируйте преимущества, возможности, отличия такого продукта от средств традиционной передачи информации.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата

«зачтено»	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методов и технологий научной коммуникации; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме ; структуры коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности. Способен следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; следовать основным нормам, принятым в научном общении; правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере В полном объеме владеет различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками анализа научных текстов; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности; навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий (конференции, выставки, семинары, фестивали и т.п.) для решения профессиональных задач.
«не зачтено»	Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методов и технологий научной коммуникации; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; структуры коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности. Не способен следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; следовать основным нормам, принятым в научном общении; правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере Не владеет различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками анализа научных текстов; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности; навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий (конференции, выставки, семинары, фестивали и т.п.) для решения профессиональных задач.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. Методология научных исследований : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 259 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560221

2. Короткина И. Б. Основы академического и научного письма : монография. - Москва: Дело, 2025. - 325 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729820

5.2 Дополнительная литература:

1. Антоновский А. Ю., Аргамакова А. А., Бараш Р. Э., Вострикова Е. В., Касавин И. Т. Коммуникативные основания научной рациональности : монография. - Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2023. - 271 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724031

2. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 349 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/558604

3. Бразговская Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564890

5.3 Методические разработки:

1. Виноградова С.Г., Кондакова Н.Н., Кузнецова Е.В. Работа с текстом профессиональной направленности : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 76 с.

5.4 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
4. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive
5. Электронная библиотека института психологии РАН - http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:

6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

9. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО). – URL:

10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.